

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии

Согласовано

Директор ИМП

Покровский А.Г.

«25» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

для направления подготовки/специальности 37.03.01 Психология

Профиль/направленность: Клиническая психология

Форма обучения: очно-заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент Черникова Лариса Викторовна



Руководитель программы:

Директор УНЦП ИМПЗ НГУ Золотарев С.Ю.



Новосибирск 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебной литературы	7
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся ...	9
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	9
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	10
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	11
<i>Приложение 1 Аннотация по дисциплине</i>	<i>13</i>

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
	знать	уметь	владеть
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- основные категории и понятия дисциплины, - принципы компетентностного подхода организации педагогической деятельности;	- структурировать материал диалоговых выступлений; - анализировать профессиональные позиции педагогов-практиков	- навыком организации обратной связи в группе при выступлении, методами и приемами рефлексивного анализа
ОК-7 способность к самоорганизации и	- основные понятия гуманитарных дисциплин о человеке (возрастная психология; педагогическая психология);	- выбирать и структурировать источники при самостоятельной подготовке; - диагностировать движущие силы процесса развития и воспитания школьников;	- методами и приемами подготовки тематических выступлений с использованием материалов мультимедийных презентаций
ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	- специфику организации процессов обучения и воспитания в образовательной организации; - формы и методы организации психолого-педагогического просвещения	- выстраивать взаимодействие с родителями и педагогами по вопросам развития и воспитания школьников; - сопоставлять логику развития педагогического явления в логике от «цели к результату»	- методами организации группового взаимодействия в микрогруппах; - навыками разработки методико-дидактических карт просветительских мероприятий (лекция, семинар, тренинг, кр. стол)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель и задачи изучения дисциплины

Дисциплина (курс) «Педагогика» направлена на реализацию цели: раскрыть теоретические и методические основы развития современной системы образования, сформировать знания обучающихся в сфере развития педагогической мысли, развитие профессиональных компетенций психолого-педагогического сопровождении процессов развития, воспитания, обучения школьников согласно ФЗ «Об образовании».

Программа нацелена на формирование системных знаний в сфере общего развития наук о человеке, содержательно ориентирована на получение обучающимся знаний в сфере

дальнейшего профессионального развития умений и навыков взаимодействия с родителями, педагогами образовательных организаций по вопросам развития и обучения детей школьного возраста.

Содержание данной программы системно взаимосвязано с содержанием дисциплин «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», что позволяет обобщить практические знания и опыт обучающихся, полученный в процессе предметных практик.

В процессе занятий используются следующие методы обучения (по классификации И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина):

1) информационно-рецептивные (по углубленному знакомству с информационно-методическими материалами лекционных занятий (анализ раздаточных материалов, презентаций);

2) репродуктивные (проблемная лекция, анализ проблемных ситуаций, аннотированный перечень литературы по проблеме, подготовка аргументированной позиции в дискуссии; участие в коллективном обсуждении);

3) эвристические (эвристическая беседа, проектирование, моделирование профессиональной деятельности современного педагога);

4) исследовательские (решение поисковых задач, формулировка проектируемых результатов, подготовка и презентация творческих тематических выступлений).

Требования к «входным» знаниям на момент начала обучения данной дисциплины: обучающийся должен знать и понимать роль интегрированных гуманитарных знаний о человеке, его развитии в детском возрасте с точки зрения уникальности этого возрастного периода. Обучающийся должен уметь работать с содержанием первоисточников, интернет-ресурсов с точки зрения формируемой профессиональной рефлексии.

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч)

Форма промежуточной аттестации: 6 семестр – зачет

№	Вид деятельности	Семестр	
			6
1	Лекции, ч		16
2	Практические занятия, ч		16
3	Лабораторные занятия, ч	-	-
4	Занятия в контактной форме, ч (лекции+практические+лабораторные+консультации+проведение контроля), из них		34
5	из них аудиторных занятий, ч		32
6	в электронной форме, ч	-	-
7	консультаций, час.		
8	промежуточная аттестация, ч		2
9	Самостоятельная работа, час. (сам. работа во время занятий+сам. работа во время промежуточной аттестации)		38
10	Всего, ч		72

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1 семестр

Перечень основных разделов дисциплины:

1. Развитие педагогической мысли и образования
2. Основы теории обучения и воспитания
3. Образовательный менеджмент: вопросы теории и практики

При освоении дисциплины обучающиеся выполняют следующие виды учебной работы: *лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа. В учебном процессе предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий и т.д.*

Самостоятельная работа включает: *самостоятельное изучение теоретического материала по разделам дисциплины, подготовку к практическим занятиям и т.п.*

Лекции (16 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
Раздел 1. Развитие педагогической мысли и образования	
<p><i>1.1 Исторические концепции развития педагогической мысли</i> Основные понятия педагогики как науки. Педагогика как наука и искусство. Вопросы основных этапов развития педагогической мысли 20-21 века. Педагоги – новаторы, инновационный опыт воспитательной деятельности. Педагоги – сибиряки и их вклад в развитие научной педагогической мысли (идеи О.С. Газмана, О.А. Казанского, В.П. Казначеева, М.А. Лаврентьева, С.А. Шмакова и др.).</p>	2
<p><i>1.2 Нормативно-правовые аспекты развития современной системы образования</i> Организация педагогической деятельности в обновленном правовом поле. Профессиональные стандарт педагога, профессиональный стандарт специалиста в сфере воспитания. Психолого-педагогическая компетентность современного педагога, формирование профессиональной позиции</p>	2
<p><i>1.3 Структура и содержание психолого-педагогической компетентности педагога в системе современного образования</i> Классификация уровней развития профессиональной компетентности по Ю.В. Сенько и М.Н. Фроловской. <i>Общекультурная компетентность</i> – сфера мировоззренческих, культурных самоопределений педагога. <i>Предметная компетентность</i> - сфера педагогического взаимодействия педагог - группа школьников в процессе занятий. Основная деятельность – преподавание. Развивающаяся функция – методико-технологический подход в процессе организации занятий. Соответствие предметной компетентности умениям педагога рефлексивно осмысливать профессиональный опыт на уровне ответов «Что делаю?», «Как делаю?», «Могу ли передать свой опыт коллегам?» <i>Коммуникативная компетентность</i> - сфера педагогического взаимодействия педагог - ребенок. Коммуникация педагога: вербальная и невербальная.</p>	4
Раздел 2. Основы теории обучения и воспитания	

<p>2.1 Суть теории обучения и воспитания</p> <p>Содержание темы дисциплины направлено на освоение системы основных понятий дидактики (теория обучения); получение знаний и представлений о воспитательных ориентирах личностного развития школьников (теория воспитания).</p>	4
<p>2.2 Педагогические технологии: сущность, подходы к классификации</p> <p>Педагогические технологии: сущность, подходы к классификации. Современные требования к педагогическим технологиям. Обзор современных педагогических технологий обучения. Технологическая компетентность: понятие, структура. Показатели компетентности педагога дополнительного образования в области педагогических технологий. Диагностика проблем и затруднений педагогов в области использования инновационных педагогических технологий</p>	2
<p>2.3 Феномен развития детского коллектива</p> <p>Процессы развития личности школьника: индивидуализация, коллективное воспитание. Принципы и этапы развития детского коллектива. Методы организации деятельности детского коллектива на основе самоуправления, законы развития детского коллектива: закон перспективных линий и параллельного воспитательного воздействия (педагогический опыт А.С. Макаренко). Развитие индивидуальности на основе принципов личностно-ориентированного подхода (А. Маслоу, К Роджерс), педагогика поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова, С. Юсфин).</p>	2

Практические занятия (16 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
<p>Практическое занятие по теме раздела 2. Основы теории обучения и воспитания <i>«Процесс целеполагания в педагогической деятельности: взаимообусловленность линий развития, формирования, воспитания обучающихся на основе принципа системности».</i></p> <p>Концепция И.А. Колесниковой о процессе целеполагания в педагогической деятельности. Мотивационно-целевой компонент педагогической деятельности. Методико-технологические шаги деятельности педагога в логике «цель-результат». Критерии образовательных целей и задач. Диагностика как обратная связь соотношения результата и цели.</p> <p>Умение проектировать образовательно-воспитательную среду - узловой момент развития профессионализма педагога на современном этапе. Способность педагога быть мобильным, способным оперативно реагировать на динамическую постоянно меняющуюся образовательную ситуацию</p>	4
<p>Практическое занятие по теме раздела 2. Основы теории обучения и воспитания <i>«Семья как первичный институт социализации ребенка»</i></p> <p>Семья как малая группа. Состав семьи: виды и типы семей. Сплоченность и качество внутрисемейной коммуникации как параметры взаимозависимости структурно-динамических особенностей семьи и особенностей социального развития ребенка. Стили воспитания в семье: авторитарный, демократичный, либеральный или попустительский.</p>	4
<p>Практическое занятие по теме раздела 2. Основы теории обучения и воспитания <i>«Воспитательные системы педагогов (Ш.А. Амонашвили, О.С. Газман, А.С. Макаренко, М. Монтессори, М.П. Щетинин и др.)»</i> Развитие</p>	4

навыков проектирования стилей педагогической деятельности в условиях образовательной организации общего и дополнительного образования детей при реализации Стратегии развития воспитания в РФ до 2025г	
Практикум по теме «Общее и дополнительное образование детей: деятельность образовательной организации в режимах функционирования и развития» Концептуальные положения В.С. Лазарева, М.М. Поташника. Образовательная организация: типы и виды. Общее и дополнительное образование детей. Философия, культура современной образовательной организации. Деятельность психолога в образовательной организации: возможности и ограничения	4

Самостоятельная работа студентов (36 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям.	8
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	6
Подготовка презентации к творческому тематическому выступлению	4
Подготовка творческого тематического выступления	4
Выполнение домашнего задания в рамках изучения лекционного материала	6
Подготовка к зачету	8

5. Перечень учебной литературы

5.1 Основная литература

1. Бордовская Н., Реан А. Педагогика. ЭБС – НГУ /ресурсы открытого доступа
<https://libra.nsu.ru/open-resource> Режим доступа:
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Bordo/index.php
2. Бордовская, Н. В. Педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Бордовская, А. Реан Санкт-Петербург [и др.] : ПИТЕР, 2011. – 299 с. / библиотека НГУ – чит. зал. (1 экз); кх (5 экз)
3. Джуринский А. Сравнительная педагогика: Учебное пособие для студентов. ЭБС – НГУ /ресурсы открытого доступа <https://libra.nsu.ru/open-resource> Режим доступа:
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/djurin2/index.php
4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования : Учеб. пособие [для вузов] / Э.Ф. Зеер ; Рос. акад. Образов. Воронеж : МОДЭК, 2003. 479 с. / библиотека НГУ – кх (2 экз.)
5. История образования и педагогической мысли: учебник. ЭБС – НГУ /ресурсы открытого доступа <https://libra.nsu.ru/open-resource> Режим доступа:
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/ist_obraz/index.php
6. Крысько В. Г. Психология и педагогика. Вопросы - ответы. Структурные схемы. ЭБС – НГУ /ресурсы открытого доступа <https://libra.nsu.ru/open-resource> Режим доступа:
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/krysko/index.php
7. Слостенин В., Исаев И., Мищенко А., Шиянов Е. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. ЭБС – НГУ /ресурсы открытого доступа
<https://libra.nsu.ru/open-resource> Режим доступа:
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/index.php
8. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие (ред. М. В. Буланова-Топоркова). ЭБС – НГУ /ресурсы открытого доступа <https://libra.nsu.ru/open-resource>
Режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php

9. Подласый И. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. ЭБС – НГУ /ресурсы открытого доступа <https://libra.nsu.ru/open-resource> Режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/podlas/index.php
10. Российская педагогическая энциклопедия. ЭБС – НГУ /ресурсы открытого доступа <https://libra.nsu.ru/open-resource> Режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php
11. Филина И.Л. Педагогическая антропология: учебное пособие; Новосиб. гос. ун-т. – Новосибирск: РИЦ НГУ, 2015. – 267 с. Режим доступа: <https://e-lib.nsu.ru/dsweb/Get/Resource-1288/page001.pdf?collectionHandle=ResourceCollection-213>

5.2 Дополнительная литература

12. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: уч. пособие. – Казань: Центр инновационных технологий, 2008. – 500 с. ЭБС – НГУ /ресурсы открытого доступа <https://libra.nsu.ru/open-resource> Режим доступа https://www.studmed.ru/andreev-v-i-pedagogika-vysshey-shkoly-innovacionno-prognosticheskiy-kurs_06e519a670d.html
13. Бим-Бад Б. Педагогическая антропология. ЭБС – НГУ /ресурсы открытого доступа <https://libra.nsu.ru/open-resource> Режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/BimBad/index.php
14. Газман О.С. Новые ценности образования: [Сборник] / Рос.гуманит.науч.фонд ; Ин-т пед.инноваций РАО"Инноватор" М. : 1995. 103с. / библиотека НГУ – кх (1 экз.)
15. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. - М.: «Школа-Пресс», 1995. – 448 с. <https://textarchive.ru/c-1655102-pall.html>
16. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления / Пер. с англ. Н.М. Никольской. - М.: Совершенство, 1997.— 208 с. ЭБС – НГУ /ресурсы открытого доступа <https://libra.nsu.ru/open-resource> Режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/mysl/index.php
17. История педагогики и образования: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование / [З.И. Васильева, Н.В. Седова, Т.С. Буторина и др.] – М.: Академия, 2013. 427 с. / библиотека НГУ – кх (2 экз.)
18. Казанский О.А. педагогика как любовь. – Спб: Российское педагогическое агентство, 1995. – 134 с. Режим доступа <http://www.anovikov.ru/books/love.pdf>
19. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. ЭБС – НГУ /ресурсы открытого доступа <https://libra.nsu.ru/open-resource> Режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/makar/index.php
20. Макаренко А.С. Проектировать лучшее в человеке / А. С. Макаренко ; [авт. коммент. Л. Ю. Гордин и др.] Минск : Университетское, 1989. 415с. / библиотека НГУ – кх (2 экз.)
21. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / [П.И. Пидкасистый, В.В. Воронов, В.И. Журавлев и др.] ; под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е изд., доп. и перераб. Москва: Пед. о-во России, 1998. 638 с. / библиотека НГУ – кх (2 экз.)
22. Трофимова И.А. Педагогика и психология. Психология индивидуальности. ЭБС – НГУ /ресурсы открытого доступа <https://libra.nsu.ru/open-resource> Режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/trofimova/index.php

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

23. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов. Режим доступа: <https://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/>.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7.1 Современные профессиональные базы данных

7.2 Информационные справочные системы

1. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
2. Полнотекстовые электронные ресурсы FreedomCollection издательства Elsevier (Нидерланды) ([ArtsandHumanities](#))
3. Электронные ресурсы Web of Science Core Collection (Thomson Reuters Scientific LLC.), Journal Citation Reports + ESI
4. Электронные БД JSTOR (США). 6 предметных коллекций: Arts & Sciences III, V, VI, VII, VIII, Language & Literature
5. БД Scopus (Elsevier)
6. Лицензионные материалы на сайте eLibrary.ru

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень программного обеспечения

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office.

Использование специализированного программного обеспечения для изучения дисциплины требуется/не требуется.

ПО для лиц с ограниченными возможностями здоровья

№	Наименование ПО	Назначение	Место размещения
1	JawsforWindows	Программа экранного доступа к системным и офисным приложениям, включая интернет-обозреватели. Информация с экрана считывается вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту. Jaws также позволяет выводить информацию на обновляемый дисплей Брайля. JAWS включает большой набор клавиатурных команд, позволяющих воспроизвести действия, которые обычно выполняются только при помощи мыши.	Ресурсный центр, читальные залы библиотеки НГУ, компьютерные классы (сетевые лицензии)
2	DuxburyBrailleTranslator v11.3 для	Программа перевода текста в текст Брайля, и печати на Брайлевском принтере	Ресурсный центр

	<i>Брайлевского принтера</i>		
3	"MAGicPro 13" (увеличение+речь)	Программа для людей со слабым зрением и для незрячих людей. Программа позволяет увеличить изображение на экране до 36 крат, есть функция речевого сопровождения	Ресурсный центр, читальные залы библиотеки НГУ

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Наименование	Назначение
1	Учебная аудитория	Проведение лекционно-практических занятий
2	Мультимедийный проектор и компьютер	демонстрации презентаций и видеоматериалов занятий;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

№	Наименование ПО	Назначение	Место размещения
1	JawsforWindows	Программа экранного доступа к системным и офисным приложениям, включая интернет-обозреватели. Информация с экрана считывается вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту. Jaws также позволяет выводить информацию на обновляемый дисплей Брайля. JAWS включает большой набор клавиатурных команд, позволяющих воспроизвести действия, которые обычно выполняются только при помощи мыши.	Ресурсный центр, читальные залы библиотеки НГУ, компьютерные классы (сетевые лицензии)
2	DuxburyBrailleTranslator v11.3 для Брайлевского принтера	Программа перевода текста в текст Брайля, и печати на Брайлевском принтере	Ресурсный центр
3	"MAGicPro 13" (увеличение+речь)	Программа для людей со слабым зрением и для незрячих людей. Программа позволяет увеличить изображение на экране до 36 крат, есть функция речевого сопровождения	Ресурсный центр, читальные залы библиотеки НГУ

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Инструмент оценки результатов обучения по программе дисциплины включает наблюдение за процессом практической деятельности студентов в ходе занятий, уровнем активности в обсуждении проблемных вопросов содержания программы, участия в видеотренинге.

Выбор процедуры оценки результатов обучения обусловлен целью и содержанием программы, исходным уровнем готовности обучающихся, психолого-педагогическими и материально-техническими условиями обучения.

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплин

Текущий контроль – выполнение всех видов самостоятельных заданий.

Промежуточная аттестация – зачет.

К зачету допускаются обучающиеся по следующим критериям:

- академическая успеваемость (посещение лекционных, практических занятий);
- подготовка и выступление с творческим тематическим сообщением;
- выполнение всех практических заданий, требующих самостоятельной подготовки, представленных далее в таблице;

Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине «Педагогика»

Таблица 10.2.1. Результаты обучения и оценочные средства

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОК-6	Знание основных категорий и понятий дисциплины, принципов компетентностного подхода организации педагогической деятельности	<i>интерактивной работе в малой группы зачет</i>
	Умение структурировать материал диалоговых выступлений; - анализировать профессиональные позиции педагогов-практиков	<i>интерактивной работе в малой группы</i>
	Владение навыком организации обратной связи в группе при выступлении, методами и приемами рефлексивного анализа	<i>интерактивной работе в малой группы</i>
ОК-7	Знание основных понятий гуманитарных дисциплин о человеке (возрастная психология; педагогическая психология)	<i>письменная самостоятельная работа (индивидуальная и в парах) зачет</i>
	Умение выбирать и структурировать источники при самостоятельной подготовке; - диагностировать движущие силы процесса развития и воспитания школьников;	
	Владение методами и приемами подготовки	

	тематических выступлений с использованием материалов мультимедийных презентаций	
ПК-12	Знание специфики организации процессов обучения и воспитания в образовательной организации; - формы и методы организации психолого-педагогического просвещения Владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, знание направлений государственной политики в сфере образования	выполнение <i>интерактивного проектного задания</i> «Профессиограмма современного педагога» (категории «знать – уметь – быть») <i>зачет</i>
	Умение выстраивать взаимодействие с родителями и педагогами по вопросам развития и воспитания школьников; - сопоставлять логику развития педагогического явления в логике от «цели к результату»	
	Владение методами организации группового взаимодействия в микрогруппах; - навыками разработки методико-дидактических карт просветительских мероприятий (лекция, семинар, тренинг, кр. стол)	

Таблица 10.2.2. Критерии и шкала оценивания результатов обучения

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p>Видеотренинг «Авторское занятие педагога». Просмотр видео роликов из опыта работы известных педагогов НСО, РФ.</p> <p><i>Учитывается:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомство с видео сюжетами на практическом занятии; ▪ интерактивная работа в малых группах по рефлексивному анализу положительных и отрицательных проявлений каждого из стилей педагогической деятельности (авторитарный, демократический); ▪ полнота раскрытия каждого тезиса (не менее трех тезисов); ▪ ВЫВОДЫ. 	зачтено
<p>Интерактивное проектное задание «Профессиограмма современного педагога»</p> <p><i>Учитывается:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ рефлексивный анализ деятельности конкретного педагога из опыта школьной или студенческой жизни или моделирование профессиограммы; ▪ полнота раскрытия каждой позиции «знать» - «уметь» - «быть» (не менее 5 тезисов) ▪ раскрытие тезисов; ▪ ВЫВОДЫ. 	зачтено
<p>Подготовка творческих тематических выступлений</p> <p><i>Учитывается:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ актуальность выбранной темы как личностно-значимая, так и социокультурная; 	зачтено

<ul style="list-style-type: none"> ▪ осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала; ▪ точность и корректность применения терминов и понятий педагогической науки, ▪ творческий подход при подготовке (знакомство с российской статистикой по теме; использование личного опыта; проведение опроса в группе по теме; подготовка презентации и использование видео материалов); ▪ представление использованных источников. <p>В докладах и выступлениях обучающийся может допустить непринципиальные неточности.</p>	
--	--

Характеристика уровней сформированной компетенции

Уровни компетенций	Действия обучающегося, которые подтверждают достижение уровня компетенций
1. Знание <i>(компетенция не сформирована)</i>	воспроизводит термины, основные понятия, правила и принципы, законы, теории, конкретные факты
2. Понимание <i>(компетенция сформирована на ознакомительном уровне)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объясняет педагогические процессы и принципы; ▪ вычленяет части целого и устанавливает взаимосвязи между ними; ▪ видит ошибки и упущения в логике рассуждений; ▪ предположительно описывает следствия, формулирует выводы из имеющихся педагогических данных.
3 Применение <i>(компетенция сформирована)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ использует понятия, правила и принципы теории в изменённых ситуациях, в отдельных практических действиях; ▪ оценивает значимость методов, теорий и методологий решаемым педагогическим задачам;
4 Свободное владение <i>(компетенция сформирована)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ самоорганизуется, ставит перед собой рабочие задачи и находит пути их решения; ▪ выбирает и применяет методы, теории и методологии, адекватные решаемым задачам; ▪ синтезирует методы, теории и методологии из различных предметных областей; ▪ самостоятельно создаёт рабочий продукт с элементами творческой новизны (пишет выступление, доклад, дидактическую карту занятия, план решения педагогической задачи и т.п.).

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

В процессе освоения дисциплины виды самостоятельной работы нацелены на формирование всех уровней компетенций и последовательно выстроены от уровня «знание компетенций» к уровню «свободное владение компетенцией». Промежуточная аттестация (зачет) проходит: *первый вариант* – по накопительной системе выполнения всех самостоятельных заданий в указанные преподавателем сроки и заданной последовательности; *второй вариант* – при недостаточном уровне сформированной компетенций обучающемуся предлагается дополнительное задание.

Задание к зачету (на выбор).

Задание №1. Необходимо выбрать из прослушанных тематических выступлений на занятиях восемь работ и задать авторам два вопроса (*темы в таблице представлены для примера и могут меняться*). Вопросы могут затрагивать:

- содержание тематического выступления;
- дидактические знания (цели, принципы, методы);
- творческое представление темы.

Необходимо выбрать из прослушанных тематических выступлений на занятиях восемь работ и задать авторам два вопроса (*темы в таблице приведены для примера и могут меняться*). Вопросы могут затрагивать:

- содержание тематического выступления;
- дидактические знания (цели, принципы, методы);
- творческое представление темы.

<i>Темы раздела «Воспитание в семье»</i>	<i>Ваши вопросы к авторам выступления</i>
Стили отношений между родителями	1. 2.
Наказания ребёнка - «за» и «против»	
Пренатальное воспитание ребенка	
Роль матери и отца в процессе семейного воспитания	
<i>Темы раздела «Школьная жизнь»</i>	<i>Ваши вопросы к авторам выступления</i>
Одаренный ребенок – педагогические удаchi или проблемы	1. 2.
Школьная форма: свобода школьника и необходимость	
Проблемы школьного поведения (<i>на примере любой возрастной группы</i>)	
Педагогика поддержки: принципы и методы (Н. Михайлова, С. Юсфин «Педагогика поддержки»)	
<i>Темы раздела «Системы воспитания или образования по персоналиям»</i>	<i>Ваши вопросы к авторам выступления</i>
Педагогический опыт М. Монтессори, Ш.Амонашвили, А.С. Макаренко и др.	1. 2.

Педагогика любви (Э. Фромм «Искусство любви»; О.А. Казанский «Педагогика как любовь»)	
---	--

Выводы (допустимо эмоциональное отношение к содержанию и т.д.)

Задание №2

Методическая карта сопровождения урока – занятия

Общее					
<i>Тема урока или занятия, воспитательного мероприятия (лекция, экскурсия, мини тренинг и т.д.)</i>					
<i>Возрастная категория участников</i> (класс; педагогический коллектив; родители класса; студенческая группа; др.)					
<i>Актуальность</i> выбранной темы для данной возрастной группы					
<i>Аннотация:</i> где и когда состоится урок-занятие, продолжительность по времени					
Цель Может начинаться со слов - «создать условия для...» - «включить в...» - «дать представления о...»	Задачи (образовательная; развивающая; воспитательная)	Принципы (3-4), в основе организаци и занятия	Содержание (тезисы 4-5 позиций; это содержание ваших тематических выступлений)	Методы (по видам организации деятельности: индивидуальная; групповая; коллективная)	Прогнозируемый результат (что получают участники в завершении урока-занятия) Может быть прописан психолого-педагогический эффект, который проявится позже в поведении
От «цели»	Обратная связь для участников (виды, которые можно использовать для участников)				к «результату»

Требования к выполнению: задание можно выполнить в таблице или оформить как последовательный текст. Формат: документ Word, 12 кегль, интервал 1,15, ориентация альбомная.

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

Приложение 1 Аннотация по дисциплине

Содержание рабочей программы дисциплины «Педагогика» отражает требования ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата). Содержание программы нацелено на раскрытие теоретических и методических основ развития современной системы образования. Решает задачу формирования знаний обучающихся в сфере развития педагогической мысли, развитие профессиональных компетенций психолого-педагогического сопровождении процессов развития, воспитания, обучения школьников согласно ФЗ «Об образовании».

Программа дисциплины ориентирована на дальнейшее формирование системных знаний в сфере общего развития наук о человеке, на получение обучающимися знаний в сфере профессионального развития умений и навыков взаимодействия с родителями, педагогами образовательных организаций по вопросам развития и обучения детей школьного возраста.

Важными условиями реализации программы являются рефлексивный характер взаимодействия со студентами, создание ситуаций свободного педагогического творчества.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Педагогика»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ИМПЗ	Подпись ответственного
1.	Обновление литературы в п.5.1 и 5.2	Протокол Уч Совета №15 от 08.05.2020	